

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Университетский лицей»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Предпрофильные практики»  
для обучающихся 5 - 6 классов**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к образовательной программе основного общего образования  
**МОУ «Университетский лицей»**

(утв. Приказом МОУ «Университетский лицей» от 31.08.2024 г. № 254  
в ред.2025г. с изменениями в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.04.2025 №  
704, утв. Приказом МОУ «Университетский лицей» от 29.08.2025 г. № 250)

Петрозаводск, 2025 г.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Предпрофильная практика» для обучающихся 5-6 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа «Предпрофильная практика» направлена на формирование у учащихся 5 – 6 классов интереса к дальнейшему изучению обществознания, человекознания, самосознания и развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовку обучающихся выбору дальнейшего профиля обучения.

Модуль «Введение в обществознание» для 5 классов – 16 часов (первое полугодие); для 6 классов – 18 часов (второе полугодие).

Модуль «Психология общения» для 6 классов – 16 часов (первое полугодие); для 5 классов – 18 часов (второе полугодие).

*Итого 34 часа.*

### **Модуль «Введение в обществознание» (5-6 класс)**

**Цель:** воспитание учащихся общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям.

#### **Задачи:**

- ✓ Развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение её духовно-нравственной культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- ✓ Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений.
- ✓ Приобретение основ обществоведческих знаний и умений, овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
- ✓ Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношений.
- ✓ Овладение умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; помочь при ориентировании в основных этических и правовых нормах, овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности, содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества, освоение

компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысовой).

Требования ФГОС к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

● **Личностные результаты:**

-) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

● **Метапредметные результаты:**

-) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-) умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

-) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 6) оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

● **Предметные результаты:**

-) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

-) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **Содержание учебного курса (5 класс)**

### Тема 1. Человек.

Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей. Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

*Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.*

### Тема 2. Семья.

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи. Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство. Дому нужен хозяин. Каким должен быть хозяин дома. Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

*Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.*

### Тема 3. Школа.

Профессия – ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

*Учимся дружно жить в классе.*

### Тема 4. Труд.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство или бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.

*Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.*

### Тема 5. Родина.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что любим свою родину. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Мы – многонациональный народ. Народы России одна семья.

Многонациональная культура России. Что такое национальность. Толерантность. Учимся уважать людей любой национальности.

## **Содержание учебного курса (6 класс)**

### Тема 1. Человек и его деятельность.

Наследственность в жизни людей и животных. Что такое личность. Личность и сознание. Индивидуальность. Сильная личность. Возрасты человека. Поколения и отношения между ними. Легко ли быть подростком. Здоровье и физическая активность. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Дружба в подростковом возрасте. Потребности и их виды. Способности. Какие бывают возможности. Ограниченные возможности здоровья. Учимся помогать тем, кому труднее. Что такое деятельность. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Познание самого себя. Самооценка. Самосовершенствование.

### Тема 2. Человек среди людей.

Межличностные отношения. Что такое общение. Цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Что нужно уметь, чтобы общение складывалось. Что такое конфликт. Причины конфликтов. Как следует себя вести в ситуации конфликта: стили поведения. Группы, которые мы выбираем. Чем различаются группы. Особенности семьи. Функции семьи. Семейные отношения. Семейные традиции. Возможность учиться. Чему учит школа. Права и обязанности учащихся. Учимся учиться.

### Тема 3. Мы живём в обществе.

Общество. Общественные отношения. Взаимодействие общества и природы. Сфера общественной жизни. Наша Родина – Россия. Россия – многонациональное государство. Быть патриотом. Конституция РФ. Участие России в международных отношениях. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Учимся делать правильный рациональный выбор. Социальные общности. Социальные различия. Профессиональная квалификация. Материальное положение.

## **Тематическое планирование (5 класс)**

### 1. Введение.

#### **Человек.**

### 2. Загадка человека. Отрочество – особая пора.

#### **Семья.**

### 3. Семья и семейные отношения.

### 4. Семейное хозяйство.

### 5. Свободное время.

#### **Школа.**

### 6. Образование в жизни человека (самообразование).

### 7. Одноклассники, сверстники, друзья.

#### **Труд.**

### 8. Труд – основа жизни.

9. Труд и творчество.

**Родина.**

10. Наша Родина – Россия.

11. Государственные символы России.

12. Гражданин России.

13. Мы – многонациональный народ.

14. Наша страна в XXI веке.

15. Практикум по темам.

16. Заключительный урок курса.

## **Тематическое планирование (6 класс)**

1. Введение.

**Человек и его деятельность.**

2. Биологическое и социальное в человеке.

3. Человек – личность.

4. Отрочество – особая пора.

5. Потребности и способности человека.

6. Если возможности ограничены.

7. Деятельность и многообразие её видов.

8. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек среди людей.**

9. Общение.

10. Конфликты: почему они возникают и как их избежать.

11. Человек в малой группе.

12. Семья и семейные отношения.

13. Школьное образование.

**Мы живём в обществе.**

14. Как устроено общество.

15. Наша страна в XXI веке.

16. Экономика – основа жизни общества.

17. Социальная сфера жизни общества.

18. Заключительный урок курса.

**Модуль «Психология общения»**

**Обоснование модуля**

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит

находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

### **Межпредметные связи**

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация);

в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

### **Общая характеристика модуля:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своим месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определенной схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация
4. Завершение темы

### **Цели изучения модуля**

Цель предмета «Психология»: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Цели обучения в 5-6 классе:

**введение** обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

**овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**развитие** интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

**формирование** у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

**применение** полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

**Задачи модуля:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь учащихся.

### **Формы и методы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся:

- игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры),
- **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества),
- **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся

- **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- **опыт творческой самодеятельности,**
- **овладение культурой психической деятельности.**

### **Тематическое планирование 5 класс**

1. Я - это я
2. Темперамент
3. Характер
4. Способности
5. Мои мечты.
6. Мои цели
7. Я и мое прошлое
8. Я и мое настоящее
9. Я и мое будущее
10. Я и мои чувства
11. Я и мои эмоции
12. Я и мой внутренний мир. Слабости.
13. Я и мой внутренний мир. Сила.
14. Одиночество
15. Дружба
16. Семья.
17. Я меняюсь
18. Я взрослею

### **Тематическое планирование 6 класс**

1. Введение. Я - это я
2. Я взрослею
3. Я меняюсь
4. Я и агрессия
5. Я и обида
6. Я и злость
7. Уверенность в себе
8. Уверенность и самоуважение
9. Уверенность и уважение других
10. Уверенность и милосердие
11. Я и конфликты.
12. Конфликт. Разрушение или рост
13. Я и ценности
14. Мой жизненный путь
15. Мой выбор
16. Как я изменился

### **Формы контроля курса «Предпрофильные практики»**

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения), а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.